

Литература

1. Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 г.г., Астана, 2010.
2. БОРАНҚҰЛОВА Д.М., ЕСТЕМЕСОВА А.Т. ЖАҢА ОҚЫТУ ТЕХНОЛОГИЯСЫНЫҢ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІН БІЛІМ БЕРУ ҮРДІСІНДЕ ПАЙДАЛАНУ МҮМКІНДІКТЕРІ//ҚАЗАҚСТАН ОРТА МЕКТЕБІ – 2012. - №7-8.
3. Матрос Д.Ш., Полев Д.М., Мельникова Н.Н. Управление качеством образования на основе новых информационных технологий и образовательного мониторинга. Издание 2-е, исправленное и дополненное. - М.: Педагогическое общество России, 2001. - 128 с.
4. Третьяков П.И., Синцова Т.М. Компьютерные технологии в управлении качеством обучения // Сборник материалов научной сессии ФПК и ППРО МПГУ. -Москва, 2002. - С. 238-241.
5. Шишов С.Е., Кальней В.А. Мониторинг качества образования в школе.– М.: Педагогическое общество России, 1999. - 320 с.
6. Бейкенова Ш.М., Суранчиева З.Т. Ақпараттық технологияларды оқу үрдісінде пайдаланудың маңыздылығы мен тиімділігі // Ізденіс (гуманитарлық ғылымдар сериясы). – 2012. - .№2.

Интеграция эколого – географического образования

Гайнанова Р.К., МБОУ «СОШ д. Починок Сутер»

Кукморский муниципальный район РТ

Аннотация. В статье рассматриваются подходы к содержанию географического образования: интегрированный, деятельный.

Ключевые слова: интегрированные уроки, экологические знания и умения, понятия, интеграция экологического и географического образования.

Abstract. The article considers the approaches to the content of geographical education: integrated, active.

Keywords: integrated lessons, environmental knowledge and skills, concepts, integration of environmental and geographical education.

Взаимное проникновение наук отражает объективную диалектику природы: оно свидетельствует о том, что природа в своей основе едина и неразделима, представляя собой единство в многообразии, общее в особенном (Б.М.Кедров). В эпоху прогресса, век компьютеров дети подчас не замечают окружающий их мир. Научить ребенка видеть красоту родного края, беречь и любить ее – одна из задач образования и школы. Сегодня мы чувствуем, что возникли новые требования к содержанию образования, в том числе и к географическому. Самое главное здесь это 1) интегрированный подход, который способствует формированию межпредметных знаний, целостной картины мира и 2) деятельный подход – формирование знаний, умений и навыков, использование географических знаний в жизни, сохранение окружающей среды, самостоятельное оценивание уровня безопасности окружающей природной среды. Школьная география это своего рода исследование, процесс создания личной картины мира. Главное в географии это понимание пространственных отношений. А наши представления тогда ясны и живы, когда возникают из действительного восприятия, поэтому преподавание должно быть как можно нагляднее. Этого можно добиться интегрированными уроками. У географии прослеживается связь с рисованием, математикой, историей, литературой и конечно с биологией и химией. Такие уроки лучше воспринимаются и запоминаются, если опираются на опыт уже имеющихся знаний. Сущность интегрированных уроков заключается в том, что позволяет изучать тему синхронно. Для систематического использования интегрированной технологии должны быть подготовлены и учитель и обучающиеся. Учителю необходимо

ознакомиться с программами смежных учебных дисциплин, с целью выделения интегрированных знаний и умений. А обучающимся нужна подготовка. Они должны научиться быстро и оперативно припоминать ранее усвоенное, правильно обращаться с учебниками смежных предметов, уметь творчески применять знания. Особо это можно выделить при формировании экологических знаний. Сегодня экологические знания и умения являются в свою очередь связующим звеном и основой интеграции, т.к. способствуют интеграции учебной и воспитательной работы. Экологические знания должны быть активными, глубоко затрагивать ум и чувства каждого школьника, входить в его сознание, поведение и деятельность. Именно география и биология формируют экологические понятия, именно эти предметы составляют основу экологического образования в современной школе. Например, изучение физических аспектов природных явлений предполагает интеграцию: географические условия – физические явления. Происходящие в биосфере – их влияние на изменение химических процессов – биологические и экологические последствия этих изменений. Ведь большинство региональных и глобальных экологических проблем имеют географический характер. Интеграция экологического и географического образования способствует формированию экологических умений: анализировать, критически оценивать взаимодействие между человеком и природой или обществом, акцентировать свое внимание на экологических знаниях, решать задачи экологического содержания, доказывать свою точку зрения. Конечно, экологическое образование сложный и длительный процесс и результатом должно быть: овладение определенными знаниями и умениями, развитие эмоциональной отзывчивости, желание защищать и улучшать природную среду.

И экологизация географии способствует формированию экологической культуры обучающихся. Каждый курс географии позволяет

формировать и развивать ответственное отношение к природе, оценивать экологическую ситуацию, объяснять экологические явления. Все основные темы географии в 6-11 классах являются важнейшими темами в формировании экологических понятий. По мнению многих учителей географии: судьба экологических проблем находится в руках школьного учителя. Школа, кабинет географии и биологии являются центром экологического образования и воспитания.

Литература

1. Дюсамалиева Г.С. Технологии внедрения национально-регионального компонента в структуру и содержание географического образования. География в школе. - 2000. - №6. - С.53.

Исследовательская деятельность школьников как основа для дальнейшего самоопределения и саморазвития личности

Шакенова Т.К., КазГосЖенПед университет, г. Алматы.

Аннотация. В процессе обучения географии в школе имеются все условия для развития творческих возможностей учащегося через исследовательскую работу. Исследовательская деятельность закладывает основу для дальнейшего самоопределения и саморазвития личности, формирует у учащихся готовность самостоятельно осваивать новые способы деятельности в любой сфере человеческой культуры. Формы организации исследовательской деятельности учащихся многообразны. Это элементы творческой работы на уроке с применением проблемных вопросов и заданий, использование на уроках инновационных методов. Внеклассная работа предполагает большое количество форм исследовательской деятельности, которые невозможно реализовать на